

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Куркульской СОШ
Протокол № 1 от 20.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Куркульской СОШ
Алексеевского муниципального района РТ
Макарова Т.А.Макарова
Введено в действие приказом
№ 101 от 22.08. 2022 года



Учебный план
Адаптированной основной программы начального
образования обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

на 2022- 2023 учебный год

2,4 классы

1. Пояснительная записка
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), Вариант 1
на 2022-2023 учебный год

1.1. Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 " Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
- ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ Куркульской СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, разработанной с учетом Примерной АООП,
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта — I-IV; V-IX классы (9 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МБОУ Куркульской СОШ в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

2.1.Недельный учебный план
Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1 1-4 классы

<i>Предметные области</i>	<i>Классы</i> <i>Учебные предметы</i>	Количество часов в неделю				всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физкультура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	1	1	1	5
	Итого	21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

2.2.Недельный учебный план
Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
5-9 классы

<i>Предметные области</i>	<i>Классы</i>	Количество часов в неделю					Всего
		<i>Учебные предметы</i>	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	
	І. Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2				4
	3.2.Биология			2	2	2	6
	3.3. География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1.Мир истории		2				2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	2					2
	5.2.Музыка	1					1
6. Физическая культура	6.1. Физкультура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
	Итого	27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

3.1. Целью учебного плана индивидуального обучения является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации АООП, в соответствии с его образовательными потребностями. Индивидуальный учебный план определяет: перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. В индивидуальном учебном плане количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, может быть меньше либо больше количества часов, предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки. В индивидуальном учебном плане отражено недельное распределение часов. Продолжительность учебного года регламентируется календарным учебным графиком.

Организация образовательного процесса обучающейся, по состоянию здоровья не посещающей общеобразовательное учреждение, регламентируется расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОУ. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Общее количество часов для обучающихся начального общего образования – 8 часов, основного общего образования – 10 часов в неделю.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Контроль и оценка знаний метапредметных и личностных результатов обучающихся осуществляется в форме комплексной работы (метапредметные работы). По результатам выполненных работ классный руководитель делает заключение об освоении обучающимися соответствующей части ООП, без фиксации оценок («Программа освоена на повышенном уровне», «Программа освоена на базовом уровне» или «Программа не освоена»), данное заключение заслушивается на заседании педагогического совета и является основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РТ и РФ.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и обучающихся по индивидуальным учебным планам, сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом и утверждаются приказом директора школы.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в ОУ.

Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
4 класс**

<i>Предметные области</i>	<i>Классы</i>		<i>Количество часов в неделю</i>				<i>всего</i>
	<i>Учебные предметы</i>		<i>1 кл</i>	<i>2 кл</i>	<i>3 кл</i>	<i>4 кл</i>	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		3	3	3	3	12
	1.2. Чтение		3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика		2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика		3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека		2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка		2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физкультура		3	3	3	3	10
6. Технологии	6.1 Ручной труд		2	1	1	1	5
Итого			21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	3	3	3	9
<i>Чтение</i>					1		
<i>Русский язык</i>				2	1	2	
Мир природы и человека				1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			6	6	6	6	24
Логопедические занятия			2	3	2	3	10
Психокоррекционные занятия							
Ритмика							
Внеурочная деятельность			4	4	4	4	16
Всего к финансированию			31	33	33	33	130

Пронумеровано, прошнуровано и
Скреплено печатью

6 листов
Директор Макарова Т. А. Макарова

